

ARBETSMATERIAL

Maskulinitet – överblick, konkretiseringar och framåtblick



INLEDNING

Enligt Världshälsoorganisationen, WHO, är en av de sju strategierna för att förebygga mäns våld mot kvinnor att främja jämställdhet. I det våldsförebyggande arbetet rekommenderar WHO att använda en genusförändrande ansats – att utgå från att förändra skadliga könsnormer, särskilt maskulinitetsnormer som är kopplade till våld.

Därför är det viktigt att synliggöra kopplingarna mellan maskulinitetsnormer och ett samhälle som inte är jämställt, hur den kunskapen kan förstås och användas i ett förändringsarbete.

Syftet med artikeln är i första hand att bli ett stöd och ett verktyg för professionella inom stat, regioner, kommuner och engagerade i civilsamhället som i någon form arbetar med jämställdhetsfrågor eller mäns våld mot kvinnor.

Uppdraget vi gav Jesper Fundberg var att skriva en enkel, lättillgänglig artikel som

- belyser hur maskulinitet kan förstås
- sätter begreppet och dess innebörd i ett sammanhang
- kopplar det till makt
- till jämställdhetspolitiken
- till mäns våld mot kvinnor
- till mäns våld mot män
- till mäns ohälsa
- till förändring.

Idén är att denna kunskap skall gå att använda i det strategiska och praktiska arbetet, för de som i någon form verkar inom detta kunskapsfält. Det är skälet till att vi har utvecklat detta kompletterande arbetsma-

terial, som skall kunna stödja en kunskapsutveckling internt och därmed bidra till att stärka det externa arbetet på olika sätt, beroende på syfte, kontext och målgrupper.

I artikeln finns det inlagt ett flertal korta lite mer personliga berättelser, som förmedlas av författaren, för att illustrera och synliggöra hur maskulinitet görs och kan förstås i vardagslivet. Kunskapen som förmedlas har sin grund i författarens långa erfarenhet och gedigna kunskap inom jämställdhetsområdet, både akademiskt och i konkret praktik. Eftersom uppdraget var att skriva en förhållandevis enkel och lättförståelig artikel, har författaren försökt att göra språket tillgängligt, samtidigt som det finns ett antal källor som anges i en litteraturlista, för den som vill läsa vidare eller fördjupa sin kunskap. I slutet på arbetsmaterialet finns det ytterligare tips på webbsidor, eller olika former av material där det finns mer kunskap, att fördjupa sig i och att använda.



Övergripande frågor

Detta är några frågor som är en del av den grundläggande bakgrund, gällande varför kunskap om maskulinitet är centralt i arbetet med att öka förutsättningarna för att fler pojkar och män skall välja att aktivt vara delaktiga och ta ansvar för att främja jämställdhet och motverka mäns våld mot kvinnor, det som är en nyckelfaktor enligt FN för att uppnå en förändring. Frågor som kan vara värdefulla att ha som en utgångspunkt i en förståelse av maskulinitet.

- Varför är det viktigt att pojkar och män engagerar sig för jämställdhet och mot mäns våld mot kvinnor?
- Varför engagerar sig pojkar och män för jämställdhet och mot mäns våld mot kvinnor?
- Vad finns det för möjligheter och utmaningar med mäns engagemang för jämställdhet och mot mäns våld mot kvinnor?
- Vad kan min organisation eller verksamhet göra för att skapa bättre förutsättningar för att fler pojkar och män skall välja att aktivt bli delaktiga och ta ansvar för att främja jämställdhet och motverka mäns våld mot kvinnor?

Vägledande frågor

Nedan är några frågor som kan vara värdefulla att fundera omkring relaterat till innehållet av artikeln, både innan och efter läsningen av artikeln, men också i relation till frågorna i arbetsmaterialet.

- Känns kunskapen eller det som beskrivs igen?
- Är någonting nytt?
- Är det något som är särskilt värdefullt?
- Är det något som är svårt att förstå?
- Är det något som ni inte håller med om?
- Är det något som saknas?

ANVÄNDA MATERIALET

Artikeln kan användas på många olika sätt. I första hand är tanken att vidareutveckla sin egen kunskap om maskulinitet, bidra till en ökad förståelse om varför kunskapen är viktig och ge en grund till att reflektera över hur den kan användas i ett arbete för ett jämställt samhälle fritt från våld.

Kunskap är något som varje individ alltid behöver göra till sin egen, tillägna sig på sitt eget sätt, även om det har en särskild betydelse att reflektera, tänka och föra en öppen dialog med andra i sin omgivning och specifikt med sina kollegor, samverkanspartners kopplat till arbetet.

Att arbeta för ett jämställt samhälle fritt från mäns våld kan vara utmanande och ibland möta motstånd. Det handlar om att arbeta för att stärka förutsättningar för att flickor och kvinnor, pojkar och män får lika rättigheter och samma möjligheter. Det finns i denna målsättning ett behov av att särskilt nå pojkar och män, att öka förutsättningarna för att fler ska se, förstå och aktivt vilja ta ansvar för att bidra till denna förändring. Där behövs både en förståelse av könsnormer generellt och en kunskap om konsekvenser av skadliga könsnormer specifikt. Det handlar om att nå insikt om att förväntningar på hur vi som individer skall tänka och bete oss, beroende på könstillhörighet, både kan begränsa och vara skadliga i människors liv.

I ett förebyggande arbete finns det en liknande grund, där olika våldspreventionsfält kan stärka varandra genom samverkan. Våldspreventiva insatser

mot olika former av mäns våld mot kvinnor, mot brott och kriminalitet, mot våldsbejakande extremism kan utvecklas med utgångspunkt i det som är gemensamt. Ett genusperspektiv och kunskap om maskulinitet tillför någonting värdefullt om hur vi kan förstå våld, våldsutsatthet, våldsutövande och en genusförändrande ansats, som WHO förespråkar i syfte att förebygga mäns våld.

Det är en speciell utmaning att skriva enkelt och förståeligt om ett ämne som i sig är mångsidigt och komplext. Målsättningen är inte att kunskapen i artikeln ska vara heltäckande, men genom en ganska bred ansats, ändå beskriva vad maskulinitet är och kan betyda i relation till olika centrala aspekter. Där syftet är att på olika sätt och ur olika perspektiv återkomma till hur maskulinitet kan identifieras, kännas igen och förstås.

Upplägget på de frågor som finns i arbetsmaterialet, är strukturerade utifrån några vägledande kontextuella samt övergripande frågor att utgå ifrån och bära med sig i relation till de mer strukturerade frågorna relaterade direkt till artikelns innehåll.

Utveckling internt

Ett första steg kan vara att läsa och reflektera själv över innehållet.

Nivån på den kunskap varje individ har, skiljer sig åt, där en del kanske redan har en gedigen kunskap inom detta område, kan andra vara mer oerfarna.

Efter att ha bildat sig en egen uppfattning om innehållet i artikeln, kan ett nästa steg bli att reflektera tillsammans med kollegor. Vi utvecklar och stärker kunskapsutveckling genom att pröva sina egna tankar med andra, där det är centralt att nyfiket ställa frågor och respektfyllt lyssna på varandra.

I det egna läsandet såväl som arbetet med kollegor så kan artikelns innehåll användas flexibelt, kanske bara en del av artikeln sätts i fokus, eller kanske den läses och processas över tid. Frågorna i arbetsmaterialet, ska ses på ett liknande sätt, som en mångsidig källa för att i första hand kunna stödja reflexion, kopplat till innehållet i artikeln.

Det finns ett stort antal frågor kopplade direkt till artikelns innehåll, där tanken inte är att de alla behöver gås igenom och besvaras, utan att de skall ses som olika ingångar till texten och hur den som helhet eller i delar bättre kan förstås.

Idén är att professionella och engagerade kopplade till detta kunskapsfält själva anpassar och kommer fram till hur kunskapen i artikeln och i arbetsmaterialet bäst kan användas för att utveckla och stärka det interna arbetet.

Det innebär att innehållet och frågorna, kan bli en grund för hur den/de som tar till sig kunskapen ser möjligheter att använda kunskapen konstruktivt, att kunna göra den till sin samt se att och hur den kan ha ett värde.



Arbete externt

I ett nästa steg väcks hur artikelns innehåll och frågorna i arbetsmaterialet kan lyftas eller inkluderas i det externa arbetet, hur det kan anpassas efter olika målsättningar, kontexter och målgrupper.

Kunskapen kommer att kunna användas utifrån det arbete som redan bedrivs och användas på många olika sätt.

En nivå kan vara att adressera frågan i olika möten med andra professionella och lyfta varför den är viktig genom att, kanske lyfta fram och använda någon av de grundläggande frågorna, för att skapa möjlighet till ömsesidig reflexion och dialog. En utgångspunkt som kan innebära att kunskapsutvecklingen om betydelsen av maskulinitet stärks och sprids genom samverkan i olika former.

En annan nivå kan vara att lyfta introducera frågan/frågor/kunskapen i en föreläsning eller integrera den i en utbildning/del av en utbildning riktad till externa aktörer. Där både artikeln och arbetsmaterialet, kan användas utifrån de förutsättningar som finns och som känns meningsfulla och möjliga.

En tredje nivå skulle kunna vara att fundera tillsammans hur denna kunskap skulle kunna bli en kompletterande del av ett redan pågående arbete eller kanske en ny del i ett långsiktigt utvecklingsarbete. Denna kunskap ges ett särskilt stort värde när den kan utvecklas och inkluderas i redan pågående arbete eller i långsiktigt utvecklingsarbete, där många gånger samverkan mellan centrala aktörer kan spela en särskilt värdefull roll.



Utgångspunkt

I anknytning till artikeln och dess texter, finns ett ganska stort antal frågor, som relaterar till innehållet i de olika delarna. Frågorna skall ses som ett stöd både till egen reflexion och skapa en förutsättning att kunna adressera maskulinitet och öppna upp samtal och ett gemensamt lärande internt såväl som externt.

Det finns frågor till varje del. Några är mer övergripande och inledande, medan andra är mer detaljerade och direkt knutna till textens innehåll.

Det rika antalet frågor nedan är inte menade att de skall gås igenom och svaras på allihop, utan ska ses som en både övergripande och mer detaljerad frågebänk, som ska kunna stödja en utveckling av den egna kunskapen om maskulinitet och att den kan anpassas och bli meningsfull efter varje individs eller verksamhets specifika kontext.

MAKTANALYS

DEL

1

Den första delen av artikeln innehåller tre avsnitt: makt som dominans, makt som ordning och maskulinitet-er. I det tredje avsnittet återfinns två personliga berättelser.

Reflektion till de personliga berättelserna

Har du varit i en liknande situation, sett eller upplevt något liknande, känner du på något sätt igen det som beskrivs?

Övergripande frågor

- Vad är makt?
- Vad är makt som är medveten, tydlig?
- Vad är makt som vi tar för givet?
- Vad tänker du om makt kopplat till kön, din första spontana tanke?
- Blir du medveten om en maktposition som du har eller inte har när du läser artikeln?

Mer detaljerade frågor kopplat till texten

- Vad menas med att män och maskulinitet ses som "allmänmänskligt" eller vanligt?
- Hur förstår du att det största privilegiet för gruppen män är att vara självklar, given?
- Vad tror du det beror på att många män inte känner igen sig i att vara självklar eller given? Men att många kvinnor upplever motsatsen?
- Varför kan det vara svårt och utmanande att prata om maskulinitet och makt med män?
- Hur förstår du mäns olikheter, i relation till olika status, olika positioner i en hierarki, ex kopplat till

etnicitet, klass, sexualitet? Finns det en risk att tala om mäns olikheter, utan att ha en analys av vad makt och maktordning är?

- Hur förstår du att det finns olika former av maskuliniteter: hegemonisk, delaktig, underordnad, marginaliserad?
- Är könsordningen avsiktlig? I så fall på vilket sätt?
- Går det tänka bortom ordningen? Hur får vi syn på den?
- Hur upprätthålls ordningen?
- Varför upprätthålls ordningen?
- Hur görs maskulinitet? Ex kopplat till att ta plats, utrymme och taltid.
- Tränas vi in i könsordningen? Går det att koppla till att vilja vara vanlig, inte sticka ut? Kostar det att bryta mot normer? I så fall hur?
- Har du en berättelse om hur det är att bryta mot normer som du vill dela?
- Eller har du varit med när någon i din närhet gjort det, när du var närvarande?
- Utmanas ordningen? I så fall på vilket sätt?
- Finns det normer som alla män tvingas att förhålla sig till? Vilka i så fall?
- Har alla män en fördel av könsordningen?
- Vad spelar biologi för roll i relation till sociala normer, kopplat till könsordningen?



MASKULINITET OCH ...

DEL

2

Den andra delen av artikeln innehåller sex avsnitt, som kan kopplas till de nationella jämställdhetspolitiska målen; våld, handlingsutrymme, resurser, socialisering, familj och risker. Varje avsnitt inleds med en personlig berättelse och i avsnittet våld finns även en dikt.

...Våld

Reflektion till den personliga berättelsen

- Har du varit i en liknande situation, sett eller upplevt något liknande, känner du på något sätt igen det som beskrivs?

Reflektera över dikten

- Vad läser ni in av mäns berättigande eller vad som tas för givet gällande maskulinitet, våld och sexualitet?

Övergripande frågor

- Vad är våld?
- Hur förstår du våld, olika former av våld?
- Vad tänker du kring att män utövar en majoritet av allt våld?
- Kan det vara kopplat till maskulinitet eller maskulinitetsnormer?
- Kan våld och våldsutövande hänga samman med makt?

Mer detaljerade frågor

- Hur förstår du mäns våld mot kvinnor?
 - Koppla det till maskulinitetsnormer
 - Till att utnyttja, skada, kontrollera, såra, dominera
 - Till mäns berättigande
- Vad tänker du om och hur förstår du uppdelningen i socialt och asocialt våld?
- Hur ser du på att män utsätts för mycket våld av andra män?
- Finns det en koppling mellan mäns våld emellan varandra och mäns våld mot kvinnor?
- Håller du med om att män lär sig eller tränas till att utöva våld?
- Går det att koppla berättigande till maktordningen som det beskrivs i det första kapitlet? I så fall hur?
- Normaliseras och förminskas sexualiserat våld mot kvinnor? I så fall på vilket sätt?
- Varför behövs en kunskap om föreställningar om maskulinitet i analysen av mäns våld eller olika former av våld?
- Finns det strukturer i samhället som upprätthåller och stärker sambandet mellan maskulinitet och våld?

...handlingsutrymme

Reflektion till den personliga berättelsen:

- Har du varit i en liknande situation, sett eller upplevt något liknande, känner du på något sätt igen det som beskrivs?

Övergripande frågor

- Vad är handlingsutrymme?
- Går det koppla till makt och kön? På vilket sätt?

Mer detaljerade frågor

- Tar män mer plats eller utrymme än kvinnor?
 - På vilket sätt, exemplifiera
 - Är dessa exempel något vi ser tydligt, eller är de normaliserade, i så fall varför?
 - Påverkar antalet kvinnor och män handlingsutrymmet?
- Att ta plats eller synas, är det manligt och att vara tyst och inte synas omanligt?
- Att ta plats, kan det ses eller förstås som en form av psykiskt våld? I så fall, hur och på vilket sätt, exemplifiera.
- Om du har kunskap om härskartekniker, tycker du att det går att associera till texten i detta avsnitt? I så fall på vilket sätt?

...resurser

Reflektion till den personliga berättelsen

- Har du varit i en liknande situation, sett eller upplevt något liknande, känner du på något sätt igen det som beskrivs?

Övergripande frågor

- Hur förstår du begreppet resurser och vad kan det innefatta?

Mer detaljerade frågor

- Är det nödvändigt att både kvinnor och män har en egen ekonomi för att nu uppnå jämställdhet?
- Vilken betydelse har det att män har, får och ges mer ekonomiska och materiella resurser än kvinnor?
- Reflektera över innebörden i mäns berättigande och koppla det till makt och maskulinitet
- Finns det en koppling mellan mäns berättigande till olika former av resurser och könsordningen?
- Kan berättigande till resurser i någon form användas för att förklara och försvara mäns våld?

...socialisering

Reflektion till den personliga berättelsen

- Har du varit i en liknande situation, sett eller upplevt något liknande, känner du på något sätt igen det som beskrivs?

Övergripande frågor

- Vad är och hur förstår du socialisering?
- Vad är könsnormer?
- Hur kan det kopplas till vår kultur?

Mer detaljerade frågor

- Hur kan förväntningar på kvinnor och män påverka hur vi ser på oss själva?
 - exempelvis, vad vi kan och får göra
- Bidrar vi alla till att göra kön, maskulinitet och feminitet?
 - Hur, på vilka sätt?
 - Hur stor roll spelar det vi lär oss som unga?
- Hur lär sig pojkar att vara pojkar?
 - Exemplifiera, vilka områden som har betydelse
 - Koppla till samhället, kulturen, närmiljön, familjen
- Ser du eller är du med om något som motverkar denna socialisering?
- Hur hänger sexistisk och homofobisk jargong ihop med maskulinitet?
 - Reflektera över konsekvenser
- Hur kopplas förväntningar på kön till våldsutövande och våldsutsatthet?
 - Vilka skillnader ser ni på vad flickor och pojkar får lära sig?
 - Vad ser ni påverkar pojkars våldsutövande (omfattning)?
 - Tränas eller lär sig pojkar att utöva våld?
- Vad händer när socialiseringen/förväntningar på hur kön görs bryts?
 - Ser ni situationer när kvinnor skuldbeläggs och där män ursäktas eller nedvärderas?

...familj

Reflektion till den personliga berättelsen

- Har du varit i en liknande situation, sett eller upplevt något liknande, känner du på något sätt igen det som beskrivs?

Frågor

- Om du har egna barn eller ansvar för ett barn, hur ser du på din roll att vara mamma respektive pappa?
 - Är det skillnad på ex ansvar, omsorg, aktiviteter?
- Hur påverkar faders högre frånvaro i hemmet pojkar och flickor och hur kön, maskulinitet och feminitet görs?
- Hur påverkar traditionella normer på mammarollen, huvudsakligt ansvar för familj och barn, pojkar respektive flickor?

...risker

Reflektion till den personliga berättelsen:

- Har du varit i en liknande situation, sett eller upplevt något liknande, känner du på något sätt igen det som beskrivs?

Övergripande frågor

- Hur ser du på och förstår du vad som menas med att ta risker?

Mer detaljerade frågor

- Om en man inte tar risker och är mer försiktig, är han inte manlig då?
- Om en kvinna tar risker, är äventyrlig och söker framgång genom att chansa, hur ser du på det?
- Ser du någon koppling mellan att ta känslomässiga risker och maskulinitetsgörandet?
- Vad finns det för andra risker som män tar, som kan kopplas till maskulinitet?
- Kan mäns våld mot sig själva kopplas till normer för maskulinitet?
- Vad skulle kunna motverka de konsekvenser som är negativa med att ta risker?



MASKULINITET, FÖRÄNDRING OCH MOTSTÅND

DEL

3

Reflektion till den personliga berättelsen:

Har du varit i en liknande situation, sett eller upplevt något liknande, känner du på något sätt igen det som beskrivs?

- Är det ovanligt att tala om män och maskulinitet? I så fall varför och på vilket sätt?
- Är det utmanande att tala om män och maskulinitet? I så fall varför och på vilket sätt?
- Ses män och maskulinitet som något självklart, som något givet, i högre grad än kvinnor och femininitet? Om det är så, hur förstår du det?
- Vad händer om vi prövar att "byta kön"? Vad får det för betydelse?
 - Kvinnor gör karriär, män är hemma
 - Kvinnor sitter på en majoritet av samhällets högsta positioner
 - Kvinnor utövar en majoritet av allt fysiskt eller sexuellt våld
 - Männen tar ut 70 % av all föräldraledighet
- Kvinnorörelsen och feminismen bidrar till att frågor ställs om män och maskulinitet, utifrån de orättvisor de lever med. Hur viktigt är det för att uppnå förändring?
- Att belysa den ojämlika maktordningen mellan män och kvinnor, kan väcka motstånd. På vilket sätt?
- Om frågor kring män, maskulinitet och makt synliggörs och upplevs som individuell kritik av enskilda män, hur kan det bemötas eller motverkas?
- Hur nå män, utan att de känner skuld eller motstånd mot de orättvisor som de är en del av?
- Hur viktigt är det att belysa hur maskulinitetsnormer begränsar och har negativa konsekvenser för män, för att kunna uppnå jämställdhet?
- Vad kan insikter om konsekvenser av maskulinitetsnormer väcka? Sorg, ilska, undvikande, annat?
- Män möter sällan så mycket kritik när de själva lyfter jämställdhetsfrågor, utan lyfts ofta upp på piedestal, varför?
- Hur ska vi "bygga" och skapa förutsättningar för framtidens maskulinitet?
- Hur vill du se framtidens maskulinitet?
- Om du vill se en förändring hur kan du bidra, vad kan du göra och vad kan vi göra tillsammans?



Handledningsstöd

*– om du vill leda och arbeta med kunskapsutveckling om maskulinitet
i grupper internt eller externt*

Några vägledande utgångspunkter som stöd:

- Visa att du lyssnar. Visa att du blir berörd. Bekräfta den som berättar genom att tacka för att den ville dela med sig. Försök att undvika värderande ord som "bra" eller "modigt". Det räcker med att visa att du är närvarande och lyssnar aktivt.
- Som ledare måste du inte svara på alla frågor och kommentarer. En bra strategi är att omdirigera frågor och kommentarer till övriga deltagare genom att exempelvis säga "Skulle någon annan vilja kommentera?", eller "Vad tycker ni andra?".
- För att hjälpa deltagarna att sätta sig in i frågorna kan det underlätta om du som ledare delar med dig av egna erfarenheter. Poängen är att visa att alla påverkas av könsstereotypa förväntningar och på något sätt kommit i kontakt med våld.
- Som ledare kan du behöva hjälpa deltagarna med gränser. Självklart får de prata utifrån sig själva men inte känna pressen att dela med sig av egna erfarenheter i gruppen. Var lyhörd för hur det blir för deltagaren.
- Ett sätt att underlätta för deltagarna att våga börja prata kan vara att bjuda in till generella reflektioner. Exempelvis kan ni ställa frågor som: "Om du skulle fråga 100 människor på stan, vad tror du de flesta skulle säga? Vad skulle din granne säga? Andra ungdomar?".
- En utmaning är att få män att prata om sin privilegierade position. En väg kan vara genom att ledaren delar erfarenheter, en annan att deltagarna får "byta kön" i en övning och träna på att sätta sig in i hur andra kan tänka och hantera situationen.

Tänk på att

Samtal om kön, makt och våld kan väcka mycket känslor, ha en backup och beredskap för att kunna ta hand om det.

Till exempel en lista på stödtelefoner, någon extra person som kan följa upp om någon lämnar rummet, att ledaren stannar kvar en stund efter gruppsamtalet, när det kan finnas någon som vill prata lite mer.

Att möta motstånd och ilska – hur gör man det – ge gärna några tips.

Vad tar jag med mig från dagen?

Som avslutning går vi en runda där alla får säga någonting om vad de tar med sig från denna dag. Det kan vara något personligt eller det kan vara något som rör det professionella. Ställ följande fråga till deltagarna, och gå en runda så att alla får möjlighet att säga något.

Vad tar jag med mig från den här dagen?

Förhållningssätt i rummet

Under det här tillfället kommer vi att skratta och vi ska ha kul, men vi ska också prata om svåra ämnen. För att vi ska våga säga vad vi tycker kring maskulinitet och våld är det bra att ha regler kring hur vi bör prata med varandra.

Låt gruppen sätta upp reglerna.

Tips om andra inspirerande och lärorika kunskapsmaterial

Barker Gary & Heilman Brian, Masculine norms and violence – making the connection (2018)

Barry Kathleen, Unmaking War Remaking Men; how empathy can reshape our politics, our soldiers and ourselves (2011)

Centrum mot Våldsbejakande extremism & Jämställdhetsmyndigheten, [Män, maskulinitet och våldsbejakande extremism](#) (2022)

Connell RW, Masculinities (2005)

Flood Michael, Engaging Men and Boys in Violence Prevention (2019)

Fundberg Jesper; Kom igen gubbar; Om pojkfotboll och maskuliniteter (2003)

Jämställdhetsmyndigheten, [Mäns delaktighet och ansvar](#) (2024)

Järvklo Niclas Den nye mannen - Statlig maskulinitetspolitik i Sverige från 1980-talet till 2020-talet (2022)

Katz Jackson, ([Jackson Katz: Violence against women -- it's a men's issue | TED Talk](#))

Katz Jackson, Every man (2025)

Kaufman Michael, [The Triad of mens violence](#) (1987)

[Machofabriken](#)

Messerschmidt James W, Nine lives; adolescent masculinities, the body and violence (2000)

Messner Michael, Greenberg Max A, Peretz Tal; Some men; feminist allies&the movement to end violence against women (2015)

[Miss Representation](#)

Mukwege Dennis, Kvinnors styrka : vad jag lärt mig av kampen på det sexuella våldets frontlinje (2022)

Män och jämställdhet; SOU 2014;6

Saxby Viktoria, Den nya mannen : om pojkar, män och slutet på könskampen (2019)

SOU 2014:6 Män och jämställdhet; betänkande av utredningen om män och jämställdhet

[The mask you live in](#) (2015)

Yoldaz Atilla, Typiskt killar! Så gör vi pojkar till jämställda män (2025)



**JÄMSTÄLLDHETS
MYNDIGHETEN**

Jämställdhetsmyndigheten
Vikingsgatan 3, 411 04 Göteborg
031-392 90 00
info@jamstalldhetsmyndigheten.se
www.jamstalldhetsmyndigheten.se